

Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación



INSTRUCTIVO DE LLENADO DE LA BOLETA DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA PERIODO ESCOLAR 2011-2012

AGOSTO 2011

- OBJETIVO:** Proporcionar en forma ordenada la información que permita el correcto llenado de la Boleta de Evaluación de Educación Primaria.
- FRECUENCIA DE EXPEDICIÓN:** Durante el ciclo escolar 2011-2012.
- SE ELABORA EN:** Original.
- RESPONSABLES:** ***En el Distrito Federal:*** Coordinación Sectorial de Educación Primaria, Dirección de Educación Especial, Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa e Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.
- En los estados:*** Secretaría de Educación u Organismo Público Descentralizado.

INDICACIONES GENERALES

- Lea completamente el presente instructivo antes de llenar la Boleta de Evaluación de Educación Primaria.
- El presente instructivo, corresponde a los formatos de boletas de evaluación de educación primaria con claves BA01012, BA02012, BA03012, BA04012, BA05012, y BA06012.
- Utilice preferentemente impresora o máquina de escribir, con tinta de color negro. No obstante, la boleta puede llenarse de manera manuscrita.
- Registre la información con letras mayúsculas y números arábigos.
- No se permiten borraduras, tachaduras ni enmendaduras.
- Utilice el sello oficial “**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**”, con las especificaciones que establece la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR).
- **La firma del(de la) Director(a) debe ser autógrafa con bolígrafo de tinta negra. Al escribir el nombre debe omitirse la profesión.**
- La numeración contenida en el ejemplo, corresponde a la secuencia de llenado del formato.

INSTRUCCIONES DE LLENADO

NOTA:

La información que se asiente en los numerales del 1 al 17 será igual para los tres casos, con excepción del numeral 16, en el que será específica para cada boleta.

ANVERSO BOLETA DE 1^{er} GRADO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN 2011-2012 —(1)

PRIMER GRADO

ESCUELA: VALENTIN ZAMORA OROZCO (2)

(3) 09DPR2275Q
CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO(A): (4) MARIANA ISABEL
NOMBRE(S)

FELIX RIVERA
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO

FERM050612MDFLVR03 (6) B (7) 1
CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURP) GRUPO TURNO

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO						CALIFICACIÓN FINAL
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO		
ESPAÑOL	9	9	9	9	9	9.0	
MATEMÁTICAS	9	8	8	8	8	8.2	
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	9	8	8	9	8	8.4	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	8	8	7	7	7.6	
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	10	10	10	10	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	10	10	10	10	10	10	

INASISTENCIAS

1	0	2	0	1
---	---	---	---	---

(10)

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL(LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

(11) GUADALUPE ARMENTA GÓMEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL(LE) MAESTRO(A)

(12) ESTEBAN MORALES TORRES
NOMBRE Y FIRMA DEL(LE) DIRECTOR(A)

(13) GUSTAVO A. MADERO, DISTRITO FEDERAL
LUGAR DE EXPEDICIÓN

(14)

FECHA 2012 07 06
AÑO MES DÍA

(17)

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

(15) PROMEDIO GENERAL ANUAL

8.8
NÚMERO

OCHO PUNTO OCHO
LETRA

PROMOVIDO(A) ☒

Primero y segundo grados de primaria son considerados como partes de un ciclo. Muchos(as) alumnos(as) que no aprenden a leer y escribir de manera convencional y fluida en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo. Por ello, el(la) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que el padre o madre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo(a) sea:

NO PROMOVIDO(A) ☐ Autorización del padre o madre de familia o tutor(a)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.

El(la) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre seis, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal:

www.controlescolar.sep.gob.mx

BA01012

ANVERSO BOLETAS DE 2° A 5° GRADO

NOTA:

En el caso de las boletas de evaluación de 2° a 5° grado, sólo se ejemplificará el llenado de dichos formatos utilizando la correspondiente al 3^{er} grado, toda vez que son iguales en lo referente a los criterios de promoción de grado escolar.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN 2011-2012 (1)
TERCER GRADO

ESCUELA: VALENTIN ZAMORA OROZCO (2)
CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO (3) 09DPR2275Q
ALUMNO(A): (4) JOSÉ LUIS

AYALA
PRIMER APELLIDO

ANTUNEZ
SEGUNDO APELLIDO

AYAJ030912HDFLNSA1
CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)

(6) B

(7) 1

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL(LA)
 ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

(11) ANA ESTHER SANTAMARIA AGUILAR
NOMBRE Y FIRMA DEL(LE LA) MAESTRO(A)

(12) ESTEBAN MORALES TORRES
NOMBRE Y FIRMA DEL(LE LA) DIRECTOR(A)

(13) GUSTAVO A. MADERO, DISTRITO FEDERAL
LUGAR DE EXPEDICIÓN

(14) FECHA 2012 07 06
AÑO MES DÍA

(17)
 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

(15) PROMEDIO GENERAL ANUAL 8.8
NÚMERO

OCHO PUNTO OCHO
LETRA

PROMOVIDO(A) ☒

NO PROMOVIDO(A) ☐

PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES ☐

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.

 El(la) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0

 El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre siete, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal:

www.controlescolar.sep.gob.mx

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACIÓN FINAL
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	
ESPAÑOL	9	9	9	9	9	9.0
MATEMÁTICAS	9	8	8	8	8	8.2
CIENCIAS NATURALES	9	8	8	9	8	8.4
LA ENTIDAD DONDE VIVO	8	8	8	7	7	7.6
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	9	8	8	9	9	8.6
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	10	10	10	10
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	10	10	10	10	10	10

(9) INASISTENCIAS

3 0 1 0 3

(10)

ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMIENDATURAS

ANVERSO BOLETA DE 6° GRADO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN 2011-2012 (1)
SEXTO GRADO

ESCUELA: VALENTIN ZAMORA OROZCO (2)

(3) 09DPR2275Q
CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO(A): (4) TERESA MARTÍNEZ MARTÍNEZ
NOMBRE(S)

PRIMER APELLIDO MARTÍNEZ SEGUNDO APELLIDO MARTÍNEZ

(5) MAMT000923MDFRRR01 (6) C (7) 1
CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) GRUPO TURNO

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO						CALIFICACIÓN FINAL
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO		
ESPAÑOL	9	9	9	9	9	9.0	
MATEMÁTICAS	9	8	8	8	8	8.2	
CIENCIAS NATURALES	9	8	8	9	8	8.4	
GEOGRAFÍA	9	8	9	7	7	8.0	
HISTORIA	8	8	8	7	7	7.6	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	9	8	8	9	9	8.6	
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	10	10	10	10	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	10	10	10	10	10	10	
(9) INSISTENCIAS	3	0	1	0	3	(10)	

ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMIENDAS.

BA06012

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL(LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

(11) CONCEPCION GONZALEZ CAMPOS
NOMBRE Y FIRMA DEL(LE) MAESTRO(A)

(12) ESTEBAN MORALES TORRES
NOMBRE Y FIRMA DEL(LE) DIRECTOR(A)

(13) GUSTAVO A. MADERO, DISTRITO FEDERAL
LUGAR DE EXPEDICIÓN

(14) 2012 07 06
FECHA AÑO MES DÍA

(17)
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

(15) PROMEDIO GENERAL ANUAL 8.7
NÚMERO

OCHO PUNTO SIETE
LETRA

PROMOVIDO(A) ☒ NO PROMOVIDO(A) ☐ (16)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.

El(la) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0

El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre ocho, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal:

www.controlescolar.sep.gob.mx

DATOS IMPRESOS POR EL CENTRO DE CÓMPUTO

Anote:

(1) **2011-2012**

(2) El nombre de la escuela conforme al Catálogo de Centros de Trabajo (CCT).

(3) La clave asignada a la escuela de acuerdo al Catálogo de Centros de Trabajo (CCT).

(4) El nombre completo del(de la) alumno(a), transcribiéndolo fielmente de la copia certificada del Acta de Nacimiento, del Documento Legal Equivalente o de la Clave Única de Registro de Población (CURP), en el siguiente orden:

Nombre(s), primer apellido y segundo apellido

- (5) La Clave Única de Registro de Población (CURP) o el segmento raíz con sus 16 posiciones autogenerables. En caso de no contar con esta información, se deberá dejar el espacio en blanco.
- (6) La literal del grupo en el que está inscrito(a) el(la) alumno(a).
- (7) La clave del turno según corresponda: (1 Matutino, 2 Vespertino, 3 Nocturno, 4 Discontinuo y 5 Mixto).

DATOS QUE DEBE REGISTRAR LA ESCUELA

Anote:

- (8) Con números enteros, las calificaciones parciales obtenidas por el(la) alumno(a) en los cinco momentos del periodo escolar; al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en el último periodo de evaluación, dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión del ciclo escolar.
- (9) Las inasistencias, en los espacios de los periodos correspondientes.

Datos que debe registrar la escuela al finalizar el ciclo escolar o al trasladarse el(la) alumno(a) a otra escuela

- (10) Registre la **Calificación Final** de cada asignatura, la cual se obtiene al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. La Calificación Final se debe registrar con un número entero y una cifra decimal, sin redondear.

En caso de traslado del(de la) alumno(a), se deberán cancelar con una línea diagonal los espacios correspondientes a los bimestres no evaluados.

- (11) El nombre completo del(de la) Maestro(a) sin mencionar su profesión y recabe su firma. **ESTA INFORMACIÓN DEBE REGISTRARSE EN EL MOMENTO EN QUE EL(LA) ALUMNO(A) CONCLUYA EL GRADO O SE TRASLADE A OTRA ESCUELA.**
- (12) El nombre completo del(de la) Director(a) sin mencionar su profesión y recabe su firma. **ESTA INFORMACIÓN DEBE REGISTRARSE EN EL MOMENTO EN QUE EL(LA) ALUMNO(A) CONCLUYA EL GRADO O SE TRASLADE A OTRA ESCUELA.**

- (13) El nombre del municipio o delegación política donde se ubica la escuela, enseguida anote una coma y el nombre de la entidad.

Ejemplo: **GUSTAVO A. MADERO, DISTRITO FEDERAL**

- (14) La fecha (el año con cuatro dígitos, el mes y el día con dos) en que se expide la Boleta de Evaluación.

Ejemplo: **2012 07 06**

- (15) Con un número entero y una cifra decimal, sin redondear y enseguida con letra, el **Promedio General Anual**. Utilice la escala oficial de calificaciones del 5 al 10. La calificación mínima aprobatoria es 6.0.

El Promedio General Anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas evaluadas y dividir el resultado entre el número de éstas. En la siguiente tabla se muestra el número de asignaturas por grado escolar:

GRADO ESCOLAR	NÚMERO DE ASIGNATURAS
1°	Seis
2°	Seis
3°	Siete
4°	Ocho
5°	Ocho
6°	Ocho

En el caso de que el(la) alumno(a) no sea promovido al siguiente grado escolar, los espacios correspondientes a Número y Letra del Promedio General Anual, serán cancelados con líneas horizontales.

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN		
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div>----- NÚMERO</div>	<div>----- LETRA</div>
PROMOVIDO(A) <input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> NO PROMOVIDO(A)	PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES <input type="radio"/>

- (16) Marcar el espacio que corresponda según el criterio de promoción de grado que le haya sido asignado al(a la) alumno(a), con base en lo siguiente:

Primer Grado

En función de lo que señala el Instructivo para la Evaluación del Aprendizaje Aplicando el Acuerdo núm. 200 en la Educación Primaria, con relación a que el primer y segundo grados de este nivel educativo, deben ser considerados como partes de un ciclo, toda vez que los(as) alumnos(as) que no aprenden a leer y escribir de manera convencional y fluida en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo; el(la) alumno(a) que haya asistido regularmente a clases debe ser promovido(a) a segundo grado.

Un(a) alumno(a) de primer grado podrá ser no promovido si el padre, madre o tutor(a) solicita por escrito a la Dirección del Plantel que recurse el mismo grado en el ciclo escolar 2011-2012, situación que deberá ratificar mediante su firma en la boleta de evaluación.

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div><div>NÚMERO</div><div>-----</div></div> <div><div>LETRA</div><div>-----</div></div>
PROMOVIDO(A)	<input type="radio"/>
Primero y segundo grados de primaria son considerados como partes de un ciclo. Muchos(as) alumnos(as) que no aprenden a leer y escribir de manera convencional y fluida en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo. Por ello, el(la) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que el padre o madre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo(a) sea:	
NO PROMOVIDO(A)	<input checked="" type="radio"/> <div>Oscar López M Autorización del padre o madre de familia o tutor(a)</div>

De Segundo a Quinto Grado

PROMOVIDO(A)

Si el(la) alumno(a) obtiene Calificación Final aprobatoria en Español y Matemáticas y si, además, su Promedio General Anual es mayor o igual a 6.0

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div><div>NÚMERO</div><div>8.3</div></div> <div><div>LETRA</div><div>OCHO PUNTO TRES</div></div>
PROMOVIDO(A)	<input checked="" type="radio"/>
NO PROMOVIDO(A)	<input type="radio"/>
PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES	<input type="radio"/>

NO PROMOVIDO(A)

- a) Obtiene un Promedio General Anual menor a 6.0
- b) No acredita las asignaturas de Español y Matemáticas; aunque tenga Promedio General Anual igual o superior al 6.0

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN		
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div>----- NÚMERO</div>	<div>----- LETRA</div>
PROMOVIDO(A) <input type="radio"/>	NO PROMOVIDO(A) <input checked="" type="radio"/>	PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES <input type="radio"/>

PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES

Si el(la) alumno(a) no aprueba Español o Matemáticas, si su Promedio General Anual es mayor o igual a 6.0, y si además los padres de familia o tutores firman una carta compromiso en los términos establecidos en las **Normas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización y Certificación en la Educación Básica**.

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN		
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div>8.3 NÚMERO</div>	<div>OCHO PUNTO TRES LETRA</div>
PROMOVIDO(A) <input type="radio"/>	NO PROMOVIDO(A) <input type="radio"/>	PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES <input checked="" type="radio"/>

Sexto Grado

PROMOVIDO(A)

Si el(la) alumno(a) obtiene Calificación Final aprobatoria en Español y Matemáticas y si, además, su Promedio General Anual es mayor o igual a 6.0

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">8.3</div> <small>NÚMERO</small>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">OCHO PUNTO TRES</div> <small>LETRA</small>	
PROMOVIDO(A)	NO PROMOVIDO(A)

NO PROMOVIDO(A)

Si el(la) alumno(a) no aprueba Español o Matemáticas; o si aprueba esas dos asignaturas, pero su Promedio General Anual es menor de 6.0

Ejemplo:

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	
PROMEDIO GENERAL ANUAL	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">----</div> <small>NÚMERO</small>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">-----</div> <small>LETRA</small>	
PROMOVIDO(A)	NO PROMOVIDO(A)

Para mayor información sobre los criterios de promoción podrá consultar el Capítulo de Acreditación de las ***Normas de Control Escolar relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización y Certificación en la Educación Básica***, ubicadas en la dirección electrónica: www.controlescolar.sep.gob.mx

(17) En este espacio imprima el sello oficial “SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL”.

REVERSO

NOTA:

La información que se asiente en el reverso de la boleta es similar en todas las boletas de 1° a 6° grado de Educación Primaria.

OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ DE LECTURA					
El(la) Maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, rellenoando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.					
Momento		Diagnóstico Inicial (Agosto)	Noviembre	Marzo	Final Junio
VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?					
▲ Nivel de Logro	Avanzado Mayor que 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Estándar De 85 a 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar De 60 a 84	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Menor que 60	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto		45	74	98	105
COMPRENSIÓN LECTORA ¿Qué tanto entiende lo que lee?					
▲ Nivel de Logro	Avanzado Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Requiere Apoyo Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
FLUIDEZ LECTORA ¿Qué tan bien lee?					
▲ Nivel de Logro	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RECOMENDACIONES					
Se propone que los padres y madres, familiares o tutores, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos(as).					
Para mayor información sobre los estándares nacionales de Competencia Lectora, puede consultar el portal: www.leer.sep.gob.mx					
Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria (palabras leídas por minuto)					
1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	6° Grado
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 114	115 a 124	125 a 134

OBSERVACIONES GENERALES DEL(DE LA) MAESTRO(A)	
En caso de requerir un espacio mayor al señalado, el(la) maestro(a) enviará una nota adicional.	
Necesita trabajar más en la comprensión lectora (22)	
Para mayor información sobre el aprovechamiento del(de la) alumno(a) y cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de familia o tutor(a) se entreviste con el(la) maestro(a).	

FIRMA DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)	
OCTUBRE	DICIEMBRE
Maria Zárate	Maria Zárate
FEBRERO	ABRIL
Maria Zárate	Maria Zárate
JULIO	FOLIO A
Maria Zárate	

(23)

NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ DE LECTURA

Para poder aplicar en forma objetiva y homogénea los criterios establecidos en cada escala de valoración de la Velocidad, Comprensión y Fluidez de Lectura, se recomienda seguir el procedimiento establecido en el Anexo 1 (págs. 26 y 27), del *Manual de Procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula*, que podrá consultar en el portal <http://www.dgep.sep.gob.mx:8080/dgep/index.php>.

El único objeto de la valoración de la Competencia Lectora, es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. **Los resultados de la valoración no deberán condicionar por sí mismos la promoción de grado de los(as) alumnos(as).**

Se recomienda llevar a cabo la medición de los niveles de logro de la Velocidad, Comprensión y Fluidez Lectora, en cuatro momentos a lo largo del ciclo escolar: durante el inicio del ciclo (durante agosto y a más tardar en septiembre), en los meses de noviembre y marzo, así como al final del ciclo escolar (durante el mes de junio).

- (18) Rellene el círculo que corresponda al nivel de logro que de la **Velocidad de Lectura**, haya alcanzado el(la) alumno(a) en el momento en que se lleve a cabo la medición. Utilice con tal propósito los valores de referencia mostrados en la siguiente tabla.

La **Velocidad de Lectura** es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto.

Velocidad de Lectura					
Nivel de Logro	Grado	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Palabras Leídas por Minuto	1°	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
	2°	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
	3°	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
	4°	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
	5°	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
	6°	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

- (19) Registre el número de palabras leídas por minuto que el(la) alumno(a) alcance en el momento de la medición.
- (20) Rellene el círculo que corresponda al nivel de logro que de la **Comprensión Lectora**, haya alcanzado el(la) alumno(a) en el momento en que se lleve a cabo la medición. Utilice para determinar el nivel de logro la información de la siguiente tabla.

Comprensión Lectora es la habilidad del(de la) alumno(a) para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera.

Comprensión Lectora				
Nivel de Logro	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Criterios de Medición del Nivel de Logro	<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. 	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. 	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración.
	<p>En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.);</p>

Comprensión Lectora				
Nivel de Logro	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Criterios de Medición del Nivel de Logro				además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.

- (21) Rellene el círculo que corresponda al nivel de logro que de la **Fluidez Lectora**, haya alcanzado el (la) alumno(a) en el momento en que se lleve a cabo la medición. Utilice para determinar el nivel de logro la información de la siguiente tabla.

Fluidez Lectora es la habilidad del(de la) alumno(a) para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración). La Fluidez Lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

Fluidez Lectora				
Nivel de Logro	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
Criterios de Medición del Nivel de Logro	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas.</p> <p>Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo.</p> <p>Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor.</p> <p>Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor.</p> <p>En general, la lectura se realiza con una adecuada</p>

Fluidez Lectora				
Nivel de Logro	Requiere Apoyo	Se acerca al Estándar	Estándar	Avanzado
		las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.	apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.	entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.

(22) Anote las observaciones o comentarios que considere necesarios sobre el desempeño del(de la) alumno(a).

(23) Se deberá recabar la firma del padre o madre de familia o tutor(a) en cada uno de los periodos de evaluación.

NOTA IMPORTANTE:

La valoración de la Velocidad, Comprensión y Fluidez de Lectura, está estrechamente relacionada con el tipo de lecturas que el docente utilice para su medición. En el Anexo 2 del **Manual de Procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula**, encontrará ejemplos de lecturas adecuadas para cada ciclo escolar.

Si el docente decide utilizar otro tipo de lecturas más extensas y difíciles, es recomendable que reduzca a su criterio las exigencias de cada nivel de logro en Velocidad, así como en Fluidez. En cuanto a la Comprensión Lectora, para su valoración deberán elaborarse las preguntas adecuadas a la lectura o utilizar el cuadro de referencia nacional, incluido en el Manual.

Se recomienda consulte el portal **www.leer.sep.gob.mx**, donde encontrará información relevante para la implementación de la valoración de la Competencia Lectora en el aula, así como para el seguimiento que en casa se deberá dar.